

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ
- 5) หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์
- 6) ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการแก้ปัญหา
- 3) ทักษะการเชื่อมโยง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาทางด้านสังคม
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.3 เรื่อง ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม
- 4) ตรวจสอบงานที่ 2.4 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น
- 5) ตรวจสอบงานที่ 2.5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ
- 6) ตรวจสอบงานที่ 2.6 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์
- 7) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 9) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2



วิธีสอนแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิสำเนา การร่วมมือ การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ แล้วทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาทางด้านสังคม
- คู่ที่ 2 ทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจ
- คู่ที่ 3 ทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามาและอภิปรายคำตอบในใบงานที่คู่ของตนรับผิดชอบ ให้สมาชิกคู่อื่นๆ ในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจตรงกัน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1-2.3

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 2.4 เรื่องการวางแผนปฏิบัติในการแก้ปัญหา และการพัฒนาท้องถิ่น

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจของไทยมาเล่าให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ

ขั้น สอน

1. สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ข้อควรคำนึงในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และการนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.5 เรื่อง

เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

3. นักเรียน 3 คู่ รวมกลุ่มแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 2.5
4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 2.5 แล้วให้กลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างเสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้น สรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ



วิธีสอนตามแนว วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)

ขั้นที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา)

นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าความประทับใจเกี่ยวกับกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลของความประทับใจในกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน และร่วมกันเขียนแผนผังความคิดบนกระดาน

ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา)

ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์แต่ละประเภท แล้วช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของสหกรณ์และผลที่ได้รับจากกิจกรรมของสหกรณ์

ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.6

ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรายงานผล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย)

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา)

นักเรียนส่งรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเวลาที่ครูกำหนด ครูคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพดีดัดป้ายนิเทศเพื่อให้กลุ่มอื่นได้ศึกษา



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

9

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2544).
**ตามรอยพระยุคลบาทสู่เศรษฐกิจพอเพียง :
มิติใหม่ของการพัฒนาเศรษฐกิจการเกษตร.** กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 - (2) ราศี บุรุษรัตนพันธ์. (2544). **ทฤษฎีใหม่ในหลวง : ชีวิตที่พอเพียง.** พิมพ์ครั้งที่
6. กรุงเทพมหานคร : ร่วมด้วยช่วยกัน.
- 4) ตัวอย่างข่าว
- 5) บัตรภาพ
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาทางด้านสังคม
- 7) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจ
- 8) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม
- 9) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การวางแผนปฏิบัติในการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น
- 10) ใบงานที่ 2.5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ
- 11) ใบงานที่ 2.6 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://isc.ru.ac.th/data/Ps0002837.doc>
 - http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/๓._ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ
 - <http://www.chaipat.or.th/chaipat/content/porpeing/porpeing.html>

แบบประเมินรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหา
และพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้	เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่	เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้เป็นบางส่วน	เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม แต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
2. การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีหลักฐานการปฏิบัติตามขั้นตอนชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีหลักฐานการปฏิบัติตามขั้นตอนค่อนข้างชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีหลักฐานการปฏิบัติตามแต่ไม่ชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่มีหลักฐาน
3. การวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เขียนวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 2 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1 ประเด็น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4.การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้อง ค่อนข้างสมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	เขียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดจัดเป็นปัญหาสำคัญที่สุดของท้องถิ่น ในด้านเศรษฐกิจ
 - ก. พึ่งพาปัจจัยภายในมากเกินไป
 - ข. ขาดแคลนที่ดินทำกิน
 - ค. ต้นทุนการผลิตต่ำ
 - ง. ค่าครองชีพต่ำ
2. การสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชน มีแนวปฏิบัติหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. มีการสร้างงาน จ้างงานคนในชุมชน
 - ข. สนับสนุนให้ชุมชนมีการรวมกลุ่มแบบต่างๆ
 - ค. สนับสนุนการนำภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้
 - ง. ส่งเสริมการผลิตโดยใช้เทคโนโลยี มาใช้ให้มากที่สุดเพื่อลดต้นทุน
3. “ชุมชนไม่งามเป็นชุมชนที่ชาวบ้านมีความสามัคคี ประองคองกันมีน้ำใจช่วยเหลือกัน” ข้อความนี้ สอดคล้องกับลักษณะของความพอดีในปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านใด
 - ก. ด้านจิตใจ
 - ข. ด้านสังคม
 - ค. ด้านเศรษฐกิจ
 - ง. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. การที่สหกรณ์มีการจำกัดอัตราผลตอบแทนต่อหุ้นเรือนหุ้นไม่ให้ สูงเกินไปนั้น เพื่อวัตถุประสงค์ในข้อใด
 - ก. ป้องกันการแสวงหากำไรในสหกรณ์ ของผู้มีทุนมาก
 - ข. ป้องกันการแสวงหาผลประโยชน์ของสมาชิก
 - ค. ป้องกันการขยายทุนมากเกินไปจนความจำเป็น
 - ง. ป้องกันการล้มละลายของสหกรณ์
5. เศรษฐกิจของชุมชนจะเข้มแข็งได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญในข้อใด
 - ก. นำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า
 - ข. ประชาชนประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย
 - ค. ประชาชนทำงานประกอบอาชีพในชุมชน ไม่ออกไปหางานทำที่อื่น
 - ง. ประชาชนประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคง ลดการพึ่งพาจากภายนอก
6. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. การสร้างบ้านโดยใช้พื้นคอนกรีตแทนพื้นไม้
 - ข. การใช้กระดาษสองหน้าหรือกระดาษรีไซเคิล
 - ค. การงดใช้เครื่องเรือนทุกประเภทที่ทำจากไม้
 - ง. การใช้น้ำซักผ้า น้ำสุดท้ายไปรดต้นไม้
7. ในสภาวะที่โลกได้รับความเสียหายจากภัยธรรมชาติ มากขึ้นควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในข้อใด
 - ก. ชุมชนร่วมมือกันอนุรักษ์และพัฒนาการบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ข. โรงงานอุตสาหกรรมปรับเปลี่ยนวิธีการนำ วัตถุดิบ มาแปรรูปเป็นสินค้าประเภทต่างๆ
 - ค. การส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศที่ เน้นการ ใช้วัสดุเหลือใช้และวัสดุจากเคมีภัณฑ์
 - ง. รัฐบาลประกาศให้ประชาชนงดใช้วัสดุสิ่งของจาก ทรัพยากรธรรมชาติ
8. สหกรณ์ใดมีวัตถุประสงค์ในการจัดสรรที่ดิน ให้แก่เกษตรกร
 - ก. สหกรณ์นิคม
 - ข. สหกรณ์บริการ
 - ค. สหกรณ์การเกษตร
 - ง. สหกรณ์ออมทรัพย์

9. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับสหกรณ์

- ก. เชิญบุคคลที่มีความรู้ในด้านต่างๆ มาให้ความรู้ แก่สมาชิก
- ข. สมาชิกทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันทุก ประการ
- ค. ควบคุมการดำเนินงานตามหลัก ประชาธิปไตย
- ง. นำทรัพยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

10. ข้อใดจัดเป็นการเดินสายกลางของสหกรณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การจัดสรรผลประโยชน์ให้แก่สมาชิกในลักษณะเงินปันผล
- ข. การให้สมาชิกกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้
- ค. สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามหลักคุณธรรม
- ง. การเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ

มฐ. ส 3.1 ม.3/2-3

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ข 2. ง 3. ข 4. ก 5. ง 6. ค 7. ก 8. ก 9. ง 10. ข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดจัดเป็นการเดินสายกลางของสหกรณ์
 - ก. ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. การเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
 - ค. สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามหลักคุณธรรม
 - ด. การให้สมาชิกรู้จักอดออม ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้
 - ง. การจัดสรรผลประโยชน์ให้แก่สมาชิกในลักษณะเงินปันผล
2. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับสหกรณ์
 - ก. นำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
 - ข. ควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย
 - ค. สมาชิกทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ
 - ด. เชิญบุคคลที่มีความรู้ในด้านต่างๆ มาให้ความรู้แก่สมาชิก
3. สหกรณ์ใดมีวัตถุประสงค์ในการจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกร
 - ก. สหกรณ์ออมทรัพย์
 - ข. สหกรณ์การเกษตร
 - ค. สหกรณ์บริการ
 - ด. สหกรณ์นิคม
4. ในสภาวะที่โลกได้รับความเสียหายจากภัยธรรมชาติมากขึ้น ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในข้อใด
 - ก. รัฐบาลประกาศให้ประชาชนงดใช้วัสดุสิ่งของจากทรัพยากรธรรมชาติ
 - ข. การส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศที่เน้นการใช้วัสดุเหลือใช้และวัสดุจากเคมีภัณฑ์
 - ค. โรงงานอุตสาหกรรมปรับเปลี่ยนวิธีการนำวัตถุดิบมาแปรรูปเป็นสินค้าประเภทต่างๆ
 - ด. ชุมชนร่วมมือกันอนุรักษ์และพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. การใช้น้ำซักผ้า น้ำสุดท้ายไปรดต้นไม้
 - ข. การงดใช้เครื่องเรือนทุกประเภทที่ทำจากไม้
 - ค. การใช้กระดาษสองหน้าหรือกระดาษรีไซเคิล
 - ด. การสร้างบ้านโดยใช้พื้นคอนกรีตแทนพื้นไม้
6. เศรษฐกิจของชุมชนจะเข้มแข็งได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญในข้อใด
 - ก. ประชาชนประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคง ลดการพึ่งพาจากภายนอก
 - ข. ประชาชนทำงานประกอบอาชีพในชุมชนไม่ออกไปหางานทำที่อื่น
 - ค. ประชาชนประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย
 - ด. นำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า
7. การที่สหกรณ์มีการจำกัดอัตราผลตอบแทนต่อหุ้นเรือนหุ้นไม่ให้สูงเกินไปนั้น เพื่อวัตถุประสงค์ในข้อใด
 - ก. ป้องกันการล้มละลายของสหกรณ์
 - ข. ป้องกันการขยายทุนมากเกินไปจนความจำเป็น
 - ค. ป้องกันการแสวงหาผลประโยชน์ของสมาชิก
 - ด. ป้องกันการแสวงหากำไรในสหกรณ์ของผู้มีทุนมาก
8. “ชุมชนไม่งามเป็นชุมชนที่ชาวบ้านมีความสามัคคี ประองตองกันมีน้ำใจช่วยเหลือกัน” ข้อความนี้สอดคล้องกับลักษณะของความพอดีในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านใด
 - ก. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ข. ด้านเศรษฐกิจ
 - ค. ด้านสังคม
 - ด. ด้านจิตใจ

9. การสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจชุมชน
มีแนวปฏิบัติหลายประการ ยกเว้นข้อใด
- ก. ส่งเสริมการผลิตโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ให้มากที่สุด เพื่อลดต้นทุน
 - ข. สนับสนุนการนำภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้
 - ค. สนับสนุนให้ชุมชนมีการรวมกลุ่มแบบต่างๆ
 - ง. มีการสร้างงานจ้างงานคนในชุมชน

10. ข้อใดจัดเป็นปัญหาสำคัญที่สุดของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ
- ก. ค่าครองชีพต่ำ
 - ข. ต้นทุนการผลิตต่ำ
 - ค. ขาดแคลนที่ดินทำกิน
 - ง. พึ่งพาปัจจัยภายนอกมากเกินไป

มฐ. ศ 3.1 ม.3/2-3

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

1. ค 2. ก 3. ง 4. ง 5. ข 6. ก 7. ง 8. ค 9. ก 10. ค